
تقويم منهج الفقه في ضوء فقه الأولويات والمآلات"
**Evaluating the jurisprudence Curriculum in the light of the
jurisprudence of priorities and out Comes**

مدكور عبد الحكم علي محمد
معلم بالأزهر الشريف
(تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)
madkour.ebd.elhakm@gmail.com

د. شيماء مصطفى العمري
مدرس المناهج وطرق التدريس
بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

Nnwms111@hotmail.com

أ.د. صابر عبد المنعم محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

monemds@hotmail.com

"تقويم منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات"

مستخلص:

هدف البحث إلى تقويم منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بفقه الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية والتي ينبغي أن يحتويها منهج الفقه، استمارة تحليل محتوى منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء قائمة فقه الأولويات والمآلات، وقام الباحث بتقويم منهج الفقه في ضوء فقه الأولويات والمآلات المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، وبعد تقويم المنهج لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات، وفي ضوء ذلك قدم البحث بعض التوصيات والمقترحات حول منهج الفقه المقرر على تلاميذ الإعدادية الأزهرية.

الكلمات الدالة: (تقويم ، فقه الأولويات والمآلات، الإعدادية الأزهرية).

Evaluating the jurisprudence Curriculum for AL Azhar prep stage _ students in the light of the jurisprudence of priorities and out Comes

Madkour Abdel Hakam Ali

Methods and Curriculum of teaching Islamic education

madkour.ebd.elhakm@gmail.com

prof. Saber Abdel Moneim Mohammed
Professor of Curriculum and Methods of
Teaching Arabic Language Faculty of
Graduate Studies of Education, Cairo
University
monemds@hotmail.com

Dr. Shaimaa Mustafa AL-Omari
lecture of Curriculum and Methods of
Teaching Arabic Language
Faculty of Graduate Studies of
Education, Cairo University
Nnwms111@hotmail.com

Abstract:

It aims to evaluation the jurisprudence curriculum through the imperatives and future foresight jurisprudence for AL Azhar prep students.

To achieve that aim the researcher made:

-a list of imperatives and future fore sights jurisprudence that suitable AL Azhar prep student, which should be included in the jurisprudence curriculum.

-Analysis from the contents of the jurisprudence curriculum for AL Azhar prep student through the list of imperatives and future fore sights jurisprudence.

-he also made an evaluation to the jurisprudence curriculum through the imperatives and future fore sights jurisprudence curriculum for AL Azhar prep students.

After that Evaluation he made some recommendations and suggestions about the jurisprudence curriculum for AL Azhar prep student

Key words:(Evaluation,Imperatives and future foresight jurisprudence, AL Azhar preparatory)

مقدمة:

التربية الإسلامية عملية ضرورية للإنسان؛ لأنها تمثل المنهج الذي يحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي، ولأن الإسلام لا يهتم بالجانب العلمي والمعرفي فقط، بل يهتم بالجانب التطبيقي العملي، فهو يساعد الإنسان على النمو في جميع جوانبه العقلية والجسمية والوجدانية، وتعد التربية الإسلامية وسيلة لتحقيق الجانب العملي، الذي يرسم للإنسان سبيل الهدى، الذي جاء به التشريع الإسلامي، والتربية الإسلامية ليست ضرورية للفرد فقط بل ضرورية للمجتمع أيضًا، وتوصف بأنها اجتماعية؛ لأنها تنبع من واقع المجتمع.

وتعد التربية الإسلامية أقوى دعامة؛ لتكامل شخصية المتعلم وتنشئته التنشئة الصالحة التي تسعده في الدنيا والآخرة؛ ذلك لأنها في حقيقتها تربية ربانية، تستمد جذورها من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، ومن ثم فإنها تزود المتعلم بالقيم والتعاليم الإسلامية والمثل العليا، وتساعد على إكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمي لديه الاتجاهات السلوكية البناءة، وتقوم بهيئته؛ ليكون عضوًا نافعًا في بناء مجتمعه. (عبد اللطيف عبد الله، 2001)

والفقه أحد العلوم الشرعية المنبثقة من الشريعة الإسلامية، فهو العلم بالأحكام التي شرعها الله - تعالى - لتنظيم أفعال الإنسان في كل نواحي حياته، ونظرًا لأهمية الفقه فقد حظي باهتمام القائمين على التعليم، حيث وضعت له مجموعة المقررات في كتب التربية الإسلامية بصفة عامة ووضعت له مجموعة من المناهج للتعليم الأزهرية بصفة خاصة.

يعد فقه الأولويات من أهم ميادين الفقه، التي ينبغي الاعتناء بدراستها والاجتهاد فيها تأصيلًا وتطبيقًا - خصوصًا في هذا العصر - وذلك لأنه تتبين من خلاله مراتب الأحكام والأعمال ودرجاتها، وبه يعرف ما حقه التقديم منها ابتداءً أو عند التعارض، وما حقه التأخير كذلك، مما يؤدي إلى تحقيق مقاصد الشارع الحكيم من الشرع ومن تطبيقه. (محمد همام عبد الرحيم، 2015، 237: 131) ومما يدل على أهمية فقه الأولويات عمومًا أنه ضروري لكل مجال من مجالات الحياة سواء أكانت علمية أم عملية، وسواء أكانت دينية أم دنيوية.

الدراسات السابقة:

- دراسة (مصطفى رجب سالم، 2008م): وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة محتوى كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة للاحتياجات الدينية لطلاب المرحلة الثانوية في صفوفها الثلاثة، وتوصل الباحث إلى:

• ضعف نسبة الموضوعات التي تمثل الاحتياجات الدينية لطلاب المرحلة الثانوية في صفوفها الثلاثة مثل: العلاقة الشرعية بين الجنسين، ومشروعية الاختلاط، والمعتقدات الخطأ في الزواج (الزواج العرفي والزواج المبكر، وزواج المتعة وزواج المسيار، وزواج الدم وزواج رسائل الهاتف)، (وآداب الخطبة والتعامل بين الخطيبين) والتمثيل. والعمليات الاستشهادية والتدخين والمخدرات، واللباس (الواجب - والمندوب - والحرام)

• معظم الموضوعات التي ظهرت في التحليل كانت في مستوى الوصف، والناذر على مستوى التحليل مثل: استخدام التقنيات الحديثة كالقنوات الفضائية والإنترنت، والطوائف الإسلامية المختلفة كالشيعة، والتعامل مع أهل الكتاب، والتربية الجنسية، وتنظيم الأسرة، والتصوير.

• هناك موضوعات لم يتم التطرق إليها صراحة أو ضمناً وهي تمثل موضوعات ملحة لطلبة الثانوية العامة مثل: زراعة الأعضاء وبيعها، وبنوك الأمشاج، والأم البديلة واختلاط الأنساب، والقرض والرهن والربا، والتأمين في الإسلام، والتبرع بالدم والغزو الثقافي والفكري، والإجهاض والاستنساخ.

○ دراسة (هيام أحمد حمد، 2011م): وهدفت الدراسة إلى: بناء قائمة بأهم قضايا فقه الواقع التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في فلسطين.

ومن توصيات الدراسة: ضرورة تكامل مقررات التربية الإسلامية في صفوف المرحلة الثانوية بحيث يتم عرض القضايا وفق تنظيم هرمي متوازن، وضرورة بناء محتوى كتب التربية الإسلامية في ضوء فقه الواقع وتلبية حاجات المجتمع ورغبات الطلبة، واستخدام طرائق التدريس الحديثة والتنوع فيها تجاوباً مع تطوير الواقع، ومن مقترحاتها: إجراء دراسات تقييمية لبقية عناصر منظومة (الأهداف، والأنشطة، التقويم) في ضوء اتجاهات الطلبة نحو دراسة قضايا فقه الواقع، وإعداد تصور مقترح لتدريس محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء قضايا فقه الواقع وقياس فعاليته التدريسية

○ دراسة (عبد الرؤوف الرمانة، 2013م): استهدفت الدراسة تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة.

○ دراسة (علي قطينة، 2014م): هدفت الدراسة إلى تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء احتياجات المجتمع اليمني وقضايا المعاصرة.

○ دراسة (عادل طه بكري، 2014م): التي أكدت وجود ضعف في الوعي الديني بمقاصد الشريعة الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، وأوصت بضرورة تضمين بعض وحدات العلوم الشرعية بمقاصد الشريعة الإسلامية.

- دراسة (سالم بن عيد الدهان، 2016م): استهدفت الدراسة تطوير منهج الفقه للصف الثالث الثانوي بمنطقة مكة المكرمة بتعليم العاصمة المقدسة في ضوء معايير الجودة، من حيث (الإخراج الفني - طريق عرض المادة - خصوصيات مادة الفقه) من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية وتعرف مستوى مراعاة منهج الفقه بالصف الثالث الثانوي علمي بتعليم العاصمة المقدسة لحاجات الطلاب.
- دراسة (خولة راشد أيوب الدوسري، 2018م): استهدفت الدراسة تطوير منهج التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء أبعاد الوعي الديني ومن نتائجها:
- دراسة (رمضان عز الدين أمين رسلان، 2021م): استهدفت الدراسة تطوير محتوى منهج الفقه في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية وقياس فاعليته في تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات التفكير المقاصدي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في ضعف تضمين منهج الفقه بصفة خاصة لفقه الأولويات والمآلات ولعلاج هذه المشكلة سيجيب البحث عن الأسئلة التالية:

أسئلة البحث:

السؤال الأول: ما مفاهيم فقه الأولويات والمآلات التي يجب توافرها في محتوى الفقه المقرر على

تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية

السؤال الثاني: ما المتوافر من مفاهيم فقه الأولويات والمآلات في محتوى الفقه المقرر على تلاميذ

المرحلة الإعدادية الأزهرية

أهداف البحث:

يستهدف البحث تقويم منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات

من خلال الإجراءات التالية:

- تحديد المفاهيم الرئيسية لفقه الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- تعرف المتضمن في منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية من فقه الأولويات والمآلات.
- إعداد التصور مقترح لمنهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات.

أهمية البحث:

يتوقع أن يفيد هذا البحث في مجال تعليم العلوم الشرعية بصفة عامة، وفي مجال تطوير مناهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات كلاً من:

1. مخططي المناهج الدراسية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية:

وذلك بتقديم تصور مقترح لما يجب أن يكون عليه منهج الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات المناسبة لهم.

2. معلمي التربية الإسلامية:

وذلك في تدريس منهج الفقه بالمرحلة الإعدادية الأزهرية بالشكل الذي يساعد في فهم وترسيخ فقه الأولويات والمآلات؛ وذلك لتنمية الوعي الديني لديهم.

3. المتعلمين:

وذلك بزيادة التحصيل وتنمية الوعي الديني لديهم بمعرفتهم بالمصطلحات الفقهية والأمر الدينية لهم في تلك المرحلة مما ينعكس إيجاباً على سلوكهم وأخلاقهم وزيادة الدافعية لديهم بالإقبال على دراسة منهج الفقه.

4. الباحثين في مجال مناهج التربية:

وذلك بإجراء دراسات مماثلة لمراحل مختلفة ومعرفة مدى فاعليتها على مختلف مكونات العملية التربوية والتعليمية.

أدوات البحث ومواده التعليمية:

1. قائمة فقه الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية والتي ينبغي أن يحتويها منهج الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

2. استمارة تحليل محتوى منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء قائمة مفاهيم فقه الأولويات والمآلات.

3. كتيب التلميذ للمنهج المقترح في ضوء فقه الأولويات والمآلات

منهج البحث:

المنهج الوصفي: وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات التربوية، التي يمكن من خلالها بناء أدوات البحث ومواده التعليمية، ومن خلال تحليل محتوى منهج الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

حدود البحث:

سوف يقتصر البحث على ما يلي:

الحدود الموضوعية: منهج الفقه الحنفي المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية عام (1441هـ) - (2019 م - 2020 م) طبعة الأزهر الشريف.

مصطلحات البحث:

مفهوم التقويم:

يعرف التقويم بأنه: "عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم (بدقة وموضوعية) على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما؛ تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور (ماهر صبري و محب الرفاعي، 2001م ، 28)

علم الفقه هو: " العلم المتعلق بالأحكام الشرعية. (فقهية)". (مجمع اللغة العربية، 2011 م).
ويعرف فقه الأولويات بأنه: المواظبة على أفضل الأعمال، فأفضلها بحيث لا يضيع بذلك ما هو أولى بالتقديم منه. (العز بن عبد السلام ، 1400 هـ، 19)

ومن خلال ما سبق يمكن تعريفها إجرائياً بأنها: النظر في الأحكام الشرعية العملية من ناحية الآثار المترتبة عليها المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

من خلال ما تقدم من توضيح معنى فقه الأولويات والمآلات لغة واصطلاحاً، فإنه يمكن تعريف فقه الأولويات والمآلات إجرائياً بأنه: العلم بالأحكام الشرعية العملية، التي لها الأحقية في التقديم على غيرها؛ بناء على معايير شرعية صحيحة والآثار المترتبة عليها لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

الإطار النظري للبحث:

❖ تعريف التقويم:

يعرف التقويم بأنه: "عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم (بدقة وموضوعية) على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما؛ تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور. (ماهر صبري، محب الرفاعي، 2001م ، 28)

❖ أنواع التقويم:

1- التقويم القبلي:

ويتم قبل البدء بعملية التدريس، والغرض منه التشخيص، معرفة مدى استعداد المتعلم للتعلم ، (راشد حماد الدوسري، 2004م ، 83) وهذا النوع من التقويم يعمل على تحديد مستوى التلاميذ، والتعرف على خبراتهم، ومن ثم البناء عليها، قبل بدء الدرس الجديد.

2- التقويم البنائي (التكويني):

ويهدف هذا النوع إلى تزويد المتعلم بتغذية راجعة مستمرة في أثناء العملية التعليمية عن موقعه، ومدى تحقيقه للأهداف ومن أشكال هذا التقويم: الاختبارات اليومية وأسئلة المراجعة الشفوية، وللتقويم التكويني وظائف منها: توجيه تعلم المتعلم نحو الاتجاه الصحيح وتحديد جوانب الضعف؛ لتجنبها وجوانب القوة لتأكيدهما. يعرف المتعلم بمستوى أدائه وإثارة الدافعية فيه. يساعد المتعلم في مراجعة موادته الدراسية، وأداء واجباته، ويحث المعلم على مراجعة خطئه نحو التحسين.(رافدة عمر الحريري ، 2007م، 22)

وسوف يستخدم الباحث هذا التقويم (البنائي) من بداية الدرس إلى آخره، بطرح بعض الأسئلة حول القضايا التي وردت في الدرس، وتلقي الإجابات وتقييمها ومناقشتها وتقييمها، (وهذا يتم من بداية الدرس إلى الانتهاء منه).

3- التقويم البعدي:

ويقصد به ذلك التقويم الذي يساعد في الحكم على المعلم والمتعلم في ختام البرنامج التعليمي (دورة أو وحدة دراسية، أو مرحلة دراسية يريد تجاوزها) ويجب أن يخطط لمثل هذا النوع من التقويم من حيث:

- إعداد الاختبارات الصادقة والثابتة وتحديد مواعيد الاختبارات.
- تجهيز المواد والكوادر البشرية اللازمة.
- أهمية التصحيح الموضوعي وتحديد معايير النجاح والرسوب، ومن أمثلة هذا النوع من التقويم امتحانات نهاية الفصل، نهاية السنة الدراسية و امتحانات الشهادة الجامعية. (خولة عناب ، 2015م)

وسوف يطبق الباحث التقويم الختامي بأن بطرح عددًا من الأسئلة الفقهية حول موضوع الدرس ككل، وملخصة مع الإجابة على تدريبات الكتاب.

❖ أساليب التقويم في التربية الإسلامية عامة والفقه خاصة:

قبل أن يبدأ الباحث الحديث عن أساليب التقويم المستخدمة كان لزامًا عليه أن يوضح ما الذي يعنيه مصطلح أساليب التقويم والفرق بينه وبين أدوات التقويم؟ فمصطلح أساليب التقويم: "الطرق والإجراءات التي يتبعها المقوم؛ لتنفيذ عملية التقويم، ويستعان في هذه الطرق والإجراءات بعدد من الأدوات أو الوسائل التي

تمكن من الحصول على المعلومات والبيانات التي تعين على إجراء عملية التقويم". (حسن جعفر الخليفة، كمال الدين هاشم، 1427هـ، 103)

ومن هذا التعريف يرى الباحث أن الأسلوب كمصطلح أعم من الأداة أو الوسيلة، ويشملهما، فمثلاً: من أساليب التقويم الامتحانات، ومن أدواتها الاختبارات بجميع أنواعها ومستوياتها، فكل أسلوب قد يستخدم عددًا من الأدوات؛ ليحصل من خلالها على معلومات أو بيانات تساعده في عملية التقويم.

وبعد أن فرق الباحث بين الأسلوب والأداة، ولأن موضوع البحث في أحد العلوم الشرعية (الفقه)؛ سوف يشرع الباحث في بيان أساليب التقويم المستخدمة في العلوم الشرعية بصفة عامة والفقه خاصة. هناك عدة أساليب للتقويم في العلوم الشرعية منها ما يلي:

أ. الملاحظة: حيث يستخدم المعلم الملاحظة لقياس وتقويم تحصيل تلاميذه للمعرفة من خلال رصد استجاباته اللفظية؛ بهدف الكشف عن مدى ما تم تحصيله من حقائق أو مفاهيم أو مبادئ وأحكام شرعية، سواء أكان داخل الصف أم خارجه من خلال ما يطرحه على التلاميذ من أسئلة، وما يقدمونه من إجابات وتعليقات على ما يتم طرحه.

ب. المقابلة الشخصية الفردية أو الجماعية.

ج. تقارير التلاميذ وأبحاثهم وملخصاتهم.

د. الاختبارات التحصيلية، وهذه بدورها تتضمن الاختبارات المقننة، والاختبارات الشفوية، والاختبارات القبلية، والاختبارات الموضوعية (محمود مزعل محمود الشباطات، 2007م، 447)

وفيما يلي عرض لاستخدام هذه الأساليب (أساليب التقويم) المستخدمة في الفقه بشيء من التفصيل:

أولاً الاختبارات:

تعد الاختبارات أكثر أساليب التقويم استخدامًا وانتشارًا في المراحل التعليمية المختلفة، وتهتم بقياس الجانب المعرفي للتلميذ. وتنقسم إلى نوعين اثنين هما:

✓ الاختبارات الشفهية:

تعد الاختبارات الشفهية أقدم أسلوب تم استخدامه؛ لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ للدروس، وعادة ما يلجأ إليها المعلم في بداية الحصة، أو في أثناء التدريس، أو بعد الانتهاء منه؛ بهدف الوقوف على ما يعرفه التلاميذ من الدروس السابقة، أو بهدف معرفة مدى استيعابهم لما يقوله في الحصة، ومما يميز الاختبارات الشفهية أنها تعطي صورة دقيقة عن قدرة التلميذ على القراءة والنطق والتعبير وجودة التلاوة ومراعاة أحكام التجويد، علاوة على أنها تنمي القدرة على تنظيم الأفكار، وسرعة البديهة، والقدرة على المناقشة والحوار؛

ولذلك فهي مهمة لمعلم العلوم الشرعية، ولا سيما فيما يتعلق بالفقه (سليمان بن محمد العريفي، عمار بن مرزوق العتيبي، سعود بن عبد الله الشقير، 1432هـ، 35)

✓ الاختبارات التحريرية:

تتقسم الاختبارات التحريرية إلى نوعين رئيسيين هما:

الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية.

1- الاختبارات المقالية: وتعد من أقدم الأنواع وأكثرها شيوعاً في المدارس، وتتميز بأنها سهلة الإعداد وتقيس قدرة التلميذ على التعبير عن أفكاره وتنظيمها، وقدرته على الفهم والتحليل والتركيب والتقويم وحل المشكلات، وعلى الرغم من تلك المميزات إلا أنها لا تخلو من عيوب؛ فهي تتطلب من المعلم وقتاً طويلاً؛ لتصحيحها، وتتأثر بشخصيته وحالته النفسية واتجاهه نحو التلميذ، كما أنها محدودة لا تغطي جميع المنهج، بل تتحاز إلى جزء محدود منه، مما يدفع التلاميذ إلى التوقع (التخمين) وحذف أجزاء من المقرر.

2- الاختبارات الموضوعية: ظهر هذا النوع؛ لتلافي عيوب اختبارات المقال، وهي تحاول تقويم التلميذ على أساس موضوعي لا يتأثر بشخصية المعلم، وفي جملتها تتكون من عدد كبير من الأسئلة، لكل سؤال إجابة واحدة محددة؛ ولذلك فالدرجة التي يحصل عليها التلميذ لا تختلف من مصحح لآخر، بل لا تختلف من المصحح الواحد من وقت لآخر.

هذا وللاختبارات الموضوعية أنواع عديدة أهمها: اختبار الاختيار من متعدد، واختبار الصواب والخطأ، واختبار المزوجة أو المقابلة، واختبار التكملة. ولكل نوع منها مميزات وعيوبه، وأسس محددة لإعداده. وتتميز الاختبارات الموضوعية بأنها:

- تقيس قدرة التلميذ على الفهم وسرعة التفكير.

- ثابتة لا تتأثر بذاتية المصحح.

- شاملة لجميع أجزاء المقرر.

ومن عيوبها أنها:

- تتطلب وقتاً طويلاً لإعدادها، ومهارات وخبرة عالية من المعلم لتصميمها،

- لا تقيس قدرة التلميذ على النقد والتعبير، وتنظيم الأفكار.

- لا تقيس الجوانب الإبداعية للتلميذ.

- تتأثر بالتخمين عند اختيار البدائل.

ثانيًا: الملاحظة:

تعد الملاحظة من الأساليب المهمة التي تهتم بقياس الجانب الوجداني للتلميذ، ويقصد بها (في مجال التقويم) الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين؛ بهدف متابعته ورصد تغيراته؛ ليتمكن الملاحظ من وصف السلوك وتحليله وتقويمه.

وتعد الملاحظة وسيلة تقييمية أكثر فاعلية من غيرها في رصد سلوك التلميذ في المواقف المختلفة؛ وذلك لأن السلوك الفعلي أقوى دلالة على شخصية التلميذ من أقواله، فعند تعليم التلميذ الصلاة بأركانها، وشروطها، وواجباتها، وسننها، لا يكفي أن يحصل التلميذ على درجات مرتفعة في الاختبارات التحصيلية، بل لا بد للمعلم أن يلاحظ التلميذ أثناء تأديته للصلاة، سواء كان ذلك في المدرسة أم خارجها، ويسجل ملاحظاته عن كل تلميذ، ثم يشرع في تقويم الخطأ والاعوجاج. (سليمان بن محمد العريفي، عمار بن مرزوق العتيبي، سعود بن عبد الله الشقير، 1432هـ، 35)

وتستعين الملاحظة في ذلك بالورقة والقلم، أو تسجيلات الصوت، أو كاميرات الفيديو، مما يعطي صورة واقعية عن السلوك.

وتتطلب الملاحظة من المعلم أن يتابع التلميذ دون أن يشعره بأنه تحت الملاحظة حتى يتصرف بصورة طبيعية، كم تقتضي أن يسجل ملاحظاته، ويحتفظ بها في سرية تامة؛ لمصلحة التلميذ، وتتم عملية الملاحظة عن طريق ما يسمى ببطاقة الملاحظة التي في الغالب ما يحدد فيها نوع السلوك المرغوب ملاحظته، مع تحليله إلى عناصر أساسية، ثم وضع أمام كل عنصر الاستجابات المتوقعة، ويتم تقويمه في ظل هذه البطاقة مع مراعاة الدقة والموضوعية والسرية فيما يقيد. (زين محمد شحاته وعبد الله محمد الجغيمان، 1419هـ، 327)

ثالثًا: المقابلة:

تعرف المقابلة بأنها: التفاعل اللفظي (وجهًا لوجه) بين القائم بالمقابلة وشخص آخر أو أكثر؛ لمحاولة الحصول على معلومات؛ بغية تحقيق أهداف محددة.

وتعد المقابلة من الأساليب المهمة لمعلم العلوم الشرعية بصفة عامة والفقه خاصة، وغالبًا ما يستخدم هذا الأسلوب في:

- 1- جمع البيانات الضرورية الخاصة بالتلميذ والتي تتعلق بعملية التقويم.
- 2- التأكد من صحة البيانات المجمعة من وسائل أخرى.
- 3- الكشف عن ميول التلميذ واتجاهاته ومشكلاته وقدراته العلمية والعقلية.
- 4- التراجع الواضح في مستوى أحد التلاميذ.

5- معالجة بعض الأفكار المنحرفة، والعادات غير المرغوبة.

وللمقابلة أسس وفنيات عديدة تتطلب من المعلم الإعداد لها، وتحديد اتجاهاتها، حتى تسير في الإتجاه الصحيح، وتحقق الأهداف المنشودة. (زين محمد شحاته وعبد الله محمد الجغيمان، 1419هـ، 325)

❖ فقه الأولويات والمآلات:

فقه الأولويات والمآلات مركب، تتوقف معرفة مفهومه على معرفة مفردات، كل جزء من أجزاء هذا المركب، وبعد أن عرف الباحث الفقه لغة واصطلاحًا، ومن ثم ينتقل الباحث إلى تعريف الأولويات والمآلات:

✓ تعريف الأولويات لغة:

تعريف الأولويات لغة: أصلها من الولي: وهو القرب والدنو، يقال: تباعد بعد ولي، أي: قرب، وقال الأصمعي: الولي "المطر الذي يأتي بعد المطر". (أبو الحسن أحمد بن فارس، 1971، 142)، (أبو منصور محمد بن أحمد الأزهرى، 1967م، 448)، (جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري ابن منظور 711هـ، 288)،

(إسماعيل بن حماد الجوهري، 1982م، 2529).

قال ابن فارس: "والباب كله راجع إلى القرب" (أبو الحسن أحمد بن فارس، 1971، 142)، واسم التفضيل من ولي: أولى، وتأتي بمعنى أخرى وأحق وأجدر، وتأتي أيضًا بمعنى أقرب وأدنى (أبو الحسن أحمد بن فارس، 1971، 141)، (إسماعيل بن حماد الجوهري، 1982م، 2531). (جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري ابن منظور 711هـ، 288)، والمصدر الصناعي من أولوية (محمد الباشا، 1992م، 189) والأولويات جمع أولوية.

ومن خلال التعريفات اللغوية يرى الباحث أن الأولويات هي: الأحقيات في تقديم بعض الأمور على بعض؛ بناء على القرب من أمر معين.

✓ فقه الأولويات اصطلاحًا:

هو العلم بمراتب الأعمال ودرجات أحييتها في تقديم بعضها على بعض، المستتبط من الأدلة ومقاصدها (محمد همام عبد الرحيم ملحم، 2015م، 121). وعرف بأنه: المواظبة على أفضل الأعمال فأفضلها؛ بحيث لا يضيع بذلك ما هو أولى بالتقديم منه. (العز بن عبد السلام أبو محمد عز الدين عبد العزيز 1400هـ - 1980م، 19)

وعرف بأنه: الأعمال والأنشطة التي حقها التقديم على غيرها (عادل بن محمد السليم، 32)، وذهب العثماني إلى أن الأولويات هي العلم بفاضل الأعمال ومفضولها، وحسن التصرف بالبدائل من خير أو شر؛ وذلك بمعرفة خير الخيرين، وشر الشرّيين (سعد الدين العثماني، 2)

ومما سبق من تعريف فقه الأولويات لغة واصطلاحاً؛ يتضح أن فقه الأولويات يهتم بوضع كل شيء في مرتبته بالعدل، وبتقديم الأولى فالأولى بناءً على معايير شرعية صحيحة، سواء أكانت من الأحكام أو الأعمال أو غيرهما.

وبناءً على ما تقدم من توضيح لفقه الأولويات لغة واصطلاحاً، فإنه يمكن تعريف فقه الأولويات إجرائياً بأنه: العلم بالأحكام الشرعية العملية، التي لها الأحقية في التقديم على غيرها؛ بناءً على معايير شرعية صحيحة والآثار المترتبة عليها لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
✓ فقه المآلات:

عرفها الشاطبي (رحمه الله): (أبي إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي 790هـ ، 556) بأنها تدور حول النظر في النتائج والعواقب، في ضوء المفسد والمصالح المتوقعة، يقول الشاطبي في بيان حقيقتها حيث يكون العمل في الأصل مشروعاً، لكن ينهى عنه لما يؤول إليه من المفسدة أو ممنوعاً لكن يترك النهي عنه لما في ذلك من المصلحة.

يركز فقه المآلات على أهمية إدراك الفقيه، والمجتهد لنتائج الحكم، وعواقبه وثمار العمل وآثاره. (إبراهيم بن موسى الشاطبي، 1997م، 177) وقال أيضاً (إبراهيم بن موسى الشاطبي، 1997م، 194) النظر في مآلات الأفعال معتبر، مقصود شرعاً كانت الأفعال موافقة أم مخالفة".

وعرفت المآلات بأنها: جمع مآل وهي: الآثار المترتبة على الفعل التي يُرجع إليها عند الحكم بالإباحة أو التحريم، وبالصحة أو بالفساد. (خالد سليم الشراري ، 2016م، 383: 480).

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول بأن: فقه المآلات عبارة عن آليات أو أدوات بحثية فقهية؛ تساعد الفقيه على الوصول إلى الحكم الشرعي الأكثر اتفاقاً وانسجاماً مع المقاصد الشرعية، في ظل الظروف والمستجدات الحادثة.

ومن خلال ما سبق يمكن تعريفها إجرائياً بأنها: النظر في الأحكام الشرعية العملية من ناحية الآثار المترتبة عليها المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

ومن خلال ما سبق قام الباحث بمزج فقه الأولويات والمآلات في تعريف إجرائي واحد؛ لأن اختيار الأولوية لا بد أن يكون بسبب ما تؤول إليه من جلب مصلحة أو دفع مفسدة أو تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة أو غير ذلك.

ومن خلال ما تقدم من توضيح معنى فقه الأولويات والمآلات لغة واصطلاحًا، فإنه يمكن تعريف فقه الأولويات والمآلات إجرائيًا بأنه: العلم بالأحكام الشرعية العملية، التي لها الأحقية في التقديم على غيرها؛ بناء على معايير شرعية صحيحة والآثار المترتبة عليها لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

1- بطاقة تحليل المحتوى:

قام الباحث بإعداد بطاقة التحليل ومن ثم البدء بتحليل محتوى كتب الفقه للمرحلة الإعدادية الأزهرية، وذلك من خلال الإجراءات التالية:

أ- تحديد الهدف من التحليل:

يهدف تحليل محتوى كتب الفقه للمرحلة الإعدادية الأزهرية إلى تحديد مدى اشتمالها لقضايا فقه الأولويات والمآلات التي ينبغي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الإلمام بها، وبيان مدى إسهام كل محتوى من محتويات الكتب الثلاثة: (الأول الإعدادي - الثاني الإعدادي - الثالث الإعدادي) في تزويد التلاميذ بالقدر المناسب من هذه القضايا، وبالحكم الشرعي المتعلق بها.

ب- تحديد فئات التحليل:

يقصد بفئات التحليل: مجموعة من الكلمات ذات معنى متشابه، أو تضمينات مشتركة، وتعرف أيضًا بأنها العناصر الرئيسية أو الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (كلمة أو موضوع أو قيم، إلى غير ذلك) والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها، وتصنف على أساسها (رشدي طعيمة، 2004م، 272)، ويعتمد نجاح التحليل على عدة عوامل من أهمها: التحديد الدقيق لفئات التحليل، وتستخدم الفئات في الوصف الموضوعي لمضمون المادة الدراسية.

ج- معايير فئات التحليل:

راعى الباحث مجموعة من المعايير عند تحديده لفئات تحليل محتوى كتب الفقه للمرحلة الإعدادية الأزهرية، ومن هذه المعايير:

- الانتماء للمجال المعرفي:

حيث اختار الباحث مجموعة من القضايا التي لها الأولوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ذات صلة بالمجال المعرفي التي تنتمي إليه، وهي قضايا تحتاج لمعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بها.

- الدقة:

إذ إن الباحث حدد بنود فقه الأولويات والمآلات؛ ليتم في ضوئها التحقق من مدى تضمن هذه القضايا في محتوى كتب الفقه الحنفي المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

- التمايز والتحديد:

حيث صنف الباحث المجالات العامة أو القضايا التي لها الأولوية في منهج الفقه الحنفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية إلى بنود؛ حيث ارتبط كل بند بمجال معين، فهناك بنود في مجال العبادات، وبنود في مجال المعاملات وفي مجال الطب... إلى آخر المجالات.

- الشمول:

حاول الباحث قدر استطاعته الإحاطة بالقضايا التي لها الأولوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، والإلمام بالقضايا الفقهية المعاصرة، دون إغفال أي جانب من جوانب الحياة المحيطة؛ وذلك بهدف تبصير تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية بها بحيث يتم إثراء الحصيلة المعرفية الفقهية للتلاميذ وصولاً إلى تحصينهم من التيارات الغربية المخالفة للشرع، وتنمية وعيهم الديني وتطويرهم؛ ليعيشوا عصرهم الحديث بتقدمه وتطوره ضمن ضوابط شرعية.

- تحديد وحدات التحليل:

لمعرفة التقدير الكمي للظاهرة المراد تحليلها، يجب أن يتم ذلك في ضوء الاعتماد على وحدات تحليلية يمكن من خلالها عد هذه الظواهر، وتعرف وحدات التحليل أنها " وحدات المحتوى التي يمكن إخضاعها للعد والقياس بسهولة، ويعطي وجودها أو غيابها دلالات تفيد في تفسير النتائج الكمية وهناك خمس وحدات أساسية للتحليل وبيانها كالتالي:

- الكلمة:

وهي أصغر وحدة في التحليل؛ حيث يقوم المحلل بإحصاء تكرار كلمة معينة في هيكل المحتوى، ومثل ذلك إحصاء المفاهيم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية.

- الفكرة أو الموضوع:

وهي الوحدة الثانية بعد الكلمة وتعد من أكثر وحدات التحليل فائدة، وهي جملة تدور حول مفهوم معين.

- الشخصية:

وتقوم على الحصر الكمي لخصائص وسمات محددة ترسم شخصية معينة، وتتاسب تحليل القصص والمسرحيات.

- الفقرة:

والوحدة المستخدمة غالباً هي الفقرة؛ فهي تتناول الموضوع باتساعه وتتخذ صوراً مختلفة فقد تكون كتاباً أو مجلة أو قصة أو برنامجاً إذاعياً.

- وحدة المساحة والزمن:

حيث تلجأ بعض الدراسات إلى تقديم المساحة التي يشغلها موضوع التحليل كأن يحسب عدد الأعمدة والأسطر والصفحات التي يشغلها الموضوع، وتلجأ دراسات أخرى إلى حساب الزمن الذي يستغرقه الموضوع، وتلجأ دراسات أخرى إلى حساب الزمن الذي يستغرقه أحد البرامج أو الخطابات.(رشدي طعيمة، 2004م ، 272)

وقد اعتمدت الدراسة على الفقرة كوحدة للتحليل باعتبارها وحدة ذات معنى وباعتبارها ليست صغيرة كالكلمة، ولا كبيرة كالموضوع، وبالتالي يمكن أن يشتمل على قضية من قضايا الأولويات والمآلات التي تناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في محتوى منهج الفقه الحنفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.

هـ - تحديد عينة التحليل ووصفها:

اختار الباحث عينة التحليل بطريقة قصدية، وقد تمثلت عينة التحليل في كتب الفقه الحنفي للمرحلة الإعدادية الأزهرية، وبيانها كالتالي:

- كتاب الفقه للصف الأول الإعدادي الأزهرى (2020م).
- كتاب الفقه للصف الثاني الإعدادي الأزهرى (2020م).
- كتاب الفقه للصف الثالث الإعدادي الأزهرى (2020م).

توصيف هذه الكتب:

قام الباحث بعرض الموضوعات التي اشتمل عليها كل كتاب وهي كالتالي:

- كتاب الفقه الحنفي للصف الأول الإعدادي الأزهرى:

تكون هذا الكتاب من (106) أوراق من القطع المتوسط واشتمل الكتاب على: التعريف بصاحب

المذهب وأشهر مصطلحات المذهب، وموضوعات الكتاب وهي كالتالي:

- أهداف تدريس الطهارة، كتاب الطهارة (الوضوء وفرائضه -سنن الوضوء -مستحبات الوضوء -باب الغسل -موجبات الغسل -باب التيمم -كيفية التيمم -ما يجوز التيمم به -الفرق الوضوء والتيمم -نواقض التيمم -أحكام عامة في التيمم -نواقض التيمم -أحكام عامة في التيمم - باب المسح على الخفين -المسح على الجوربين -المسح على الجبيرة -باب الحيض والاستحاضة والنفاس).

- أهداف تدريس الصلاة، كتاب الصلاة (مواقيت الصلاة -باب الأذان -باب شروط الصلاة -أركان

الصلاة -واجبات الصلاة -سنن الصلاة -باب الوتر -صلاة الجماعة والإمامة -ما يكره فعله للمصلي -

مبطلات الصلاة - باب قضاء الفوائت - باب الأوقات التي تكره فيها الصلاة - باب الصلوات المسنونة -

- باب سجود السهو - باب صلاة المريض - باب سجود التلاوة - كيفية سجود التلاوة - باب صلاة المسافر - مسائل - باب صلاة العيدين - باب قيام شهر رمضان - باب الجنائز - باب الشهيد).
- أهداف تدريس كتاب الزكاة، كتاب الزكاة (مسائل - زكاة الأنعام - مسائل - باب زكاة الفضة - باب زكاة الذهب - باب زكاة العروض - مسائل - باب زكاة الزروع والثمار - مصارف الزكاة).
- أهداف تدريس كتاب الصيام، كتاب الصوم - باب الاعتكاف.
- أهداف تدريس كتاب الحج، كتاب الحج (باب المواقيت - محظورات الإحرام - باب القران والتمتع).

- كتاب الفقه الحنفي للصف الثاني الإعدادي الأزهرية.

- تكون هذا الكتاب من 78 ورقة من القطع المتوسط، واشتمل الكتاب على:
- أهداف تدريس المعاملات (كتاب البيوع - الخيار وأنواعه، صور من البيوع الباطلة والمكروهة - الإقالة - أقسام البيع باعتبار الثمن الذي يتفق عليه المتبايعان - باب الربا - باب الصرف - الرهن - الحجر - كتاب الإجارة - كتاب الشفعة - كتاب الشركة - كتاب الوكالة - الوديعة - مسائل).
 - أهداف تدريس فقه الأسرة (كتاب النكاح - المحرمات من النساء انعقاد النكاح بدون ولي - الإيجاب على النكاح - أمارات قبول النكاح - الأولياء في النكاح - الكفاءة في النكاح - أحكام المهر في النكاح - الأحكام المتعلقة بالمتعة - الأنكحة المنهي عنها شرعاً - اشتراط المرأة على زوجها في العقد - الزواج على مهر مجهول - التفريق بين الزوجين - ما يعتبر في مهر المثل - العدل بين الزوجات - كتاب الرضاع - مسائل - كتاب الطلاق - كتاب الرجعة - كتاب العدة - كتاب النفقات - مسائل - كتاب الحضانة).

- كتاب الفقه الحنفي للصف الثالث الإعدادي الأزهرية:

- تكون هذا الكتاب من (113) ورقة من القطع المتوسط، واشتمل الكتاب على:
- أهداف دراسة الجنايات والحدود والديّات، كتاب الجنايات وأنواعها - المناقشة - كتاب الديّات - المناقشة - كتاب الحدود - باب حد الزنا - باب حد القذف - التعزير - باب السرقة - باب حد قاطع الطريق - كتاب الأشربة - المناقشة - أهداف دراسة الصيد والذبائح والأضحية - كتاب الصيد والذبائح - مسائل - ما يجوز اصطياؤه - حكم ذبيحة الكتابي - شروط المذكي الذابح - من لا تؤكل ذبيحته - حكم متروك التسمية - متى تكون التسمية؟ - صيغة التسمية - العروق التي تقطع في الذبح أربعة - آلة الذبح - ما يستحب عند الذبح وما يكره - حكم الجنين - ما يؤكل بغير الزكاة - كتاب الأضحية - المناقشة.
 - أهداف دراسة كتاب الأيمان (كتاب الأيمان - مسائل - مناقشة).

- أهداف دراسة الدعاوى والقضاء والشهادات - كتاب الدعوى - كتاب الشهادات - مراتب الشهادات
- كتاب أدب القاضي - التحكيم - المناقشة - أهداف دراسة الحظر والإباحة - كتاب الحظر والإباحة -
- الأحكام المتعلقة بالنظر إلى المرأة الأجنبية - حكم النظر إلى بدن الزوجة - الاحتكار والتسعير - المناقشة.
- أهداف دراسة الوصايا والميراث - كتاب الوصايا - المناقشة - كتاب أحكام الفرائض (المواريث) -
- أركان الإرث - ما يتوقف عليه الإرث - أسباب الإرث - موانع الميراث - الوارثون من الرجال - من يرث
- من الرجال عند اجتماعهم - الوارثات من النساء - من يرث من النساء عند اجتماعهن - من لا يسقط من
- الورثة بحال - من لا يرث بحال - الفروض المقدره (أصحاب النصف - أصحاب الربع - أصحاب الثمن -
- أصحاب الثلثين - أصحاب الثلث - أصحاب السدس) الحجب - العصبات وأقسامها - الأسئلة.

و- إعداد أداة التحليل:

- يقصد بأداة التحليل " الاستمارة التي يصممها الباحث لجمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر في المواد التي يحل محتواها" ومن أهم فوائد أداة التحليل:
- أنها تساعد الباحث على استيفاء عناصر التحليل.
 - أنها تساعد على اتباع نظام واحد في تحليل البيانات.
 - أنها تساعد الباحث على التحليل السريع للمحتوى. (رشدي طعيمة، 2004، م 187)
- وتأخذ أداة التحليل عدة أشكال فقد تصدر في شكل استمارة مقسمة خانات تضم كل منها عددًا من المربعات التي يرصد فيها معدلات تكرار الظواهر. (رشدي طعيمة، 2004، م 188)
- ووفق ذلك فقد تم تصميم أداة التحليل في هذا البحث بحيث تتكون من أربعة أنهركما يلي:

م	المجال	البند	الاستجابة	
			موجودة	غير موجودة

شكل (3)

- ووفقًا للشكل السابق تكون الخانة الأولى للمسلسل، والثانية للمجال، والثالثة للبنود، والرابعة للاستجابة؛ حيث تتكون من خانتين فرعيتين، تشير الخانة الأولى إلى أن البنود واردة بالكتاب المدرسي وتشير الخانة الثانية إلى أن البنود غير واردة بالكتاب المدرسي.

تم تحليل الكتب (عينة التحليل) وفق الخطوات التالية:

- اعتبار كتب العينة وحدة واحدة؛ فهي مجموعها يمكن أن تكشف عن مدى تضمينها لفقهِ الأولويات والمآلات المناسب لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية والتي تساعد على تنمية الوعي الديني لديهم.

- قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية للكتب الثلاثة قبل البدء بعمل خطة الدراسة؛ للوقوف على مدى تناول هذه الكتب الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
 - اعتماد الفقرة وحدة التحليل.
 - تصميم بطاقة للتحليل، وتم تضمينها قضايا فقه الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية التي توصلت إليها الدراسة، وخصصت بها فراغات لرصد تواجد كل قضية على حدة، وحساب النسبة المئوية للقضايا المتواجدة، ثم بيان ترتيبها، وجرى قياس صدقها.
 - اعتبار كل بند من البنود المتضمنة في بطاقة التحليل وحدة للعد.
 - تحليل محتوى كل كتاب على حدة؛ حيث تم تحليل كل فقراته، وتحديد كونها متضمنة للقضايا المذكورة في القائمة أم لا.
 - تفرغ نتائج التحليل في جدول لكل محتوى من محتويات الكتب الثلاثة.
- صدق أداة تحليل المحتوى:**

اعتمد الباحث صدق القائمة كصدق لبطاقة التحليل؛ وذلك لأن بنود القائمة هي ذاتها بنود بطاقة التحليل؛ لأن التحليل جرى بناء على اعتماد القائمة.

ثبات أداة التحليل:

قام الباحث باتباع الخطوات التالية للتأكد من ثبات الأداة (بطاقة تحليل المحتوى):

يقصد بثبات التحليل الوصول للنتائج نفسها إذا تم التحليل عدة مرات باتباع القواعد نفسها والإجراءات من قبل الباحث نفسه، أو الوصول للنتائج نفسها إذا أجرى التحليل أكثر من باحث في وقت واحد متبعاً القواعد والإجراءات نفسها، على أن يقوم كل باحث بالعمل مستقلاً عن الآخر. وهناك طريقتان وهما كما يلي:

الأول: أن يقوم بتحليل المادة ذاتها باحثان: وفي مثل هذه الحالة يلتقي الباحثان في بداية التحليل للاتفاق على أسسه وإجراءاته، ثم ينفرد كل منهما بتحليل المادة موضع الدراسة، ثم يلتقيان في نهاية التحليل؛ لبيان العلاقة بين النتائج التي توصل إليها كل منهما.

الثاني: أن يقوم الباحث بتحليل المادة نفسها مرتين على فترتين متباعدتين، وفي مثل هذه الحالة يستخدم عامل الزمن في قياس ثبات التحليل. (رشدي طعيمة، 2004م، 255)

وقد اعتمد الباحث الطريقة الأولى لحساب ثبات التحليل - مع إجراء تعديل بسيط لضمان الدقة في النتائج بشكل أكبر - ثم حساب درجة الاتفاق إذ قام الباحث بحساب بثبات الاتساق عبر الأفراد باستخدام معادلة هولستي Holesty، والتي تنص على:

$$\frac{2}{2n + 1} = \text{معامل الاتفاق لهولستي}$$

حيث إن ق: تعني عدد نقاط الاتفاق في مرات التحليل.

ن 1 + 2: تعني مجموع الفئات التي تم تحليلها في مرات التحليل، والجدول التالي يوضح معامل

الاتفاق في التحليلين.

جدول (7)

نقاط الاتفاق والاختلاف في التحليل

معامل الاتفاق	نقاط الاختلاف + نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق
97.2%	72	2	70

يبين الجدول السابق أن معامل الاتفاق كان 97.2% وهذا معامل عال ويطلق على هذا النوع من

الثبات بالاتساق عبر الأفراد ويقصد به وصول المحلل إلى النتائج نفسها مع شخص آخر عند تطبيق

إجراءات عملية التحليل نفسها مما يؤكد ثبات الأداة.

قام الباحث بإعداد قائمة بقضايا فقه الأولويات والمآلات المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية:

القائمة في صورتها النهائية

المجال		البند
العبادات	الطهارة	1 الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج.
		2 التيمم بالسيراميك والحائط المدهون بالطلاء
		3 أثر الحائل اليسير في الطهارة (المسح على مثبتات الشعر الحديثة في الطهارة - أثر استخدام الدهون والمساحيق والأصباغ على الطهارة - أثر وضع المناكير والأظفار الصناعية على الوضوء - أثر صبغات الشعر - حكم المسح على الباروكة في الوضوء)
		4 تطهير النجاسات من الملابس بالخار
الصلوة	1 الصلاة خلف الإمام عبر التلفاز أو المذياع	
	2 حكم الأذان عن طريق المسجل والأذان الموحد	
	3 حكم متابعة الأذان المسموع في وسائل البث	
	4 الالتفات في الأذان لمن يؤذن بمكبر الصوت	
	5 وضع ساتر حاجب بين الرجال والنساء في المسجد.	
	6 غلق المساجد في الجمع والجماعات في النوازل (كورونا).	
	7 التباعد بين الصفوف والمصلين في النوازل (كورونا).	

المجال		البند
		8 الجمع بين الصلاتين لعذر
		9 سقوط الجمعة بسبب الدوام الرسمي.
		10 الصلاة في السفن والطائرات والسيارات.
	الصوم	1 إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية والعدسات المقربة.
		2 إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي.
		3 استعمال الأدوية التي تؤخذ عن طريق (العين - الأنف - الأذن) للصائم.
	الزكاة	1 زكاة الأوراق النقدية.
		2 صرف الزكاة لبناء أو شراء بيت للفقراء.
		3 حكم احتساب الضريبة من الزكاة.
		4 إخراج القيمة في زكاة الفطر.
المعاملات	1 حكم تحويل أرصدة الهواتف.	
	2 إجراء العقود بالوسائل الحديثة.	
	3 البيع بالتقسيط.	
	4 التسويق الشبكي.	
إف.	1 جراحات التجميل.	
	2 زرع الأعضاء.	
	3 نقل الأعضاء من إنسان حي أو ميت إلى آخر حي.	
	4 بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت وبعده.	
	5 الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.	
	6 تأجير الرحم.	
	7 استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.	
	8 التصوير لمعرفة جنس الجنين.	
	9 مسؤولية الطبيب عن الأخطاء الطبية.	
	10 بنوك الحليب (البن الرضاع).	
	11 جراحات تحويل الجنس.	
	12 إجهاض الجنين المشوه أو المعلق.	
	13 بنوك الدم.	
	14 بنوك المنى.	

المجال		البند	
الأحوال الشخصية	15	علاج المرأة عند الطبيب الرجل.	
	16	تشريح الجثث للعلم أو للكشف عن جريمة.	
	1	الزواج العرفي.	
	2	زواج المسيار.	
	3	إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الانترنت والتليفون)	
	4	تحديد النسل.	
	5	تنظيم الأسرة.	
	6	الحلف بالطلاق.	
	7	الزواج المبكر.	
	8	غلاء المهور.	
	9	الزواج بغير المسلمات.	
	الفنون والأدب	1	الرياضات العنيفة والخطرة (كالمصارعة والملاكمة).
		2	ممارسة المرأة للرياضات كالجماز والسباحة والبالية أمام الرجال.
		3	التصوير الفوتوغرافي.
		4	تأليف الروايات الخيالية.
		5	الاحتراف الرياضي.
6		مشاهد المواقع الإباحية.	
7		عمل المرأة في التمثيل.	
8		رواية وتبادل النكات.	
9		تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء.	
اللباس والتزيين	1	زراعة الشعر.	
	2	العدسات اللاصقة.	
	3	لباس خاتم الزواج.	
	4	قص القزع.	
	5	صبغة الشعر.	
	6	عمليات تجميل الأسنان.	
الأطعمة	1	تعاطي المخدرات.	
	2	اللحوم والذبائح.	

المجال	البند
	3 تناول الثمار التي يستخدم في ربيها مياه نجسة.
	4 تناول اللحوم التي صنعها بالكهرباء.
	5 التدخين والشيشة.

استمارة تحليل محتوى كتب الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء قائمة فقه الأولويات والمآلات:

المجال	البند	الصف الأول الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الثالث الإعدادي	
		موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود
العبادات	الطهارة			√		√	
				√		√	
				√		√	
				√		√	
الصلوة	الصلوة			√		√	
				√		√	
				√		√	

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود		
						المسجل والأذان الموحد	
√		√		√		حكم متابعة الأذان المسموع في وسيلة البث	
√		√		√		الالتفات في الأذان لمن يؤذن بمكبر الصوت	
√		√		√		وضع ساتر حاجب بين الرجال والنساء في المسجد.	
√		√		√		غلق المساجد في الجمع والجماعات في النوازل (كورونا).	
√		√		√		التباعد بين الصفوف والمصلين في النوازل (كورونا).	
√		√		√		الجمع بين الصلاتين لعذر سقوط الجمعة بسبب الدوام الرسمي.	
√		√		√		الصلاة في السفن والطائرات والسيارات.	
√		√		√		إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية والعدسات المقربة.	
√		√		√		إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي.	
√		√		√		استعمال الأدوية التي تؤخذ عن طريق (العين - الأنف - الأذن) للصائم.	

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود		
√		√		√		زكاة الأوراق النقدية.	الزكاة
√		√		√		صرف الزكاة لبناء أو شراء بيت للفقراء.	
√		√		√		حكم احتساب الضريبة من الزكاة.	
√		√		√		إخراج القيمة في زكاة الفطر.	
√		√		√		حكم تحويل أرصدة الهواتف.	المعاملات
√		√		√		إجراء العقود بالوسائل الحديثة.	
√		√		√		البيع بالتقسيط.	
√		√		√		التسويق الشبكي.	
√		√		√		جراحات التجميل.	الطب
√		√		√		زرع الأعضاء.	
√		√		√		نقل الأعضاء من إنسان حي أو ميت إلى آخر حي.	
√		√		√		بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت وبعده.	
√		√		√		الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.	
√		√		√		تأجير الرحم.	
√		√		√		استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.	
√		√		√		التصوير لمعرفة جنس الجنين.	

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال	
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود			
√		√		√		مسؤولية الطبيب عن الأخطاء الطبية.		
√		√		√		بنوك الحليب (لبن الرضاع).		
√		√		√		جراحات تحويل الجنس.		
√		√		√		إجهاض الجنين المشوه أو المعلق.		
√		√		√		بنوك الدم.		
√		√		√		بنوك المنى.		
√		√		√		علاج المرأة عند الطبيب الرجل.		
√		√		√		تشريح الجثث للعلم أو للكشف عن جريمة.		
√		√		√		الزواج العرفي.		الأحوال الشخصية
√		√		√		زواج المسيار.		
√		√		√		إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الانترنت والتليفون)		
√		√		√		تحديد النسل.		
√		√		√		تنظيم الأسرة.		
√		√		√		الحلف بالطلاق.		
√		√		√		الزواج المبكر.		
√		√		√		غلاء المهور.		
√		√		√		الزواج بغير المسلمات.		
√		√		√		الرياضات العنيفة والخطرة (كالمصارعة والملاكمة).	الفنون	

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال	
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود			
√		√		√		ممارسة المرأة للرياضات كالجمباز والسباحة والبالية أمام الرجال.		
√		√		√		التصوير الفوتوغرافي.		
√		√		√		تأليف الروايات الخيالية.		
√		√		√		الاحتراف الرياضي.		
√		√		√		مشاهد المواقع الإباحية.		
√		√		√		عمل المرأة في التمثيل.		
√		√		√		رواية وتبادل النكات.		
√		√		√		تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء.		
√		√		√		زراعة الشعر.		اللباس والزينة
√		√		√		العدسات اللاصقة.		
√		√		√		لباس خاتم الزواج.		
√		√		√		قص القزع.		
√		√		√		صبغة الشعر.		
√		√		√		عمليات تجميل الأسنان.		
√		√		√		تعاطي المخدرات.	الأطعمة والأشربة	
√		√		√		اللحوم والذبائح.		
√		√		√		تناول الثمار التي يستخدم في ربيها مياه نجسة.		
√		√		√		تناول اللحوم التي صنعها بالكهرباء.		
√		√		√		التدخين والشيشة.		

ومن خلال عرض ما سبق يتبين عدم تضمين محتوى الفقه المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية لكثير من قضايا فقه الأولويات والمآلات المناسبة.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، فإن الباحث يوصي بالتالي:
- ضرورة تفعيل فقه الأولويات والمآلات في مناهج التربية الإسلامية والعلوم الشرعية، كمدخل للتطوير، أو كمدخل تدريسي.
- إعادة النظر في القضايا الفقهية المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، في ضوء الواقع المعاش، واحتياجات التلاميذ.
- تضمين منهج الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية بعض القضايا الفقهية المعاصرة التي لها ارتباط بأولويات التلاميذ.
- ضرورة أن يكون هناك كراسة أنشطة مصاحبة لمنهج الفقه في مراحل التعليم الأزهرية (الإعدادية والثانوية).
- ضرورة وجود كراسة تدريبات مصاحبة لمقرر الفقه في المرحلتين: (الإعدادية والثانوية الأزهرية)، متضمنة أنشطة عملية تهدف إلى تنمية الوعي الديني.
- إعادة النظر في المقررات الحالية في الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- إعادة صياغة الأسئلة التقييمية المتضمنة في كتاب الفقه بالمرحلة الإعدادية الأزهرية بحيث تدرّب التلميذ على استنباط الحكم الفقهي.
- ضرورة أن يكون الوزن النسبي للموضوعات الفقهية في جميع المقررات الفقهية في المرحلة الإعدادية الأزهرية متقارباً؛ حتى يتحقق الاتساق العلمي في عدد الصفحات والموضوعات.

ثالثاً: المقترحات:

- فاعلية تطوير مقرر التفسير في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتنمية الوعي الديني المرحلة الإعدادية الأزهرية
- برنامج تدريبي قائم على فقه الأولويات والمآلات لتنمية الوعي الديني لدى معلمي العلوم الشرعية بالأزهر الشريف.
- تطوير مقرر الفقه في المرحلة الجامعية في ضوء فقه الأولويات والمآلات لتنمية الوعي بالقضايا الفقهية المعاصرة.

- فاعلية إستراتيجية حل المشكلات في تدريس المحتوى الفقهي لتنمية حل المسائل الفقهية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- أثر كراسة أنشطة فقهية في تنمية الوعي الفقهي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية
- العلاقة بين فقه الأولويات والمآلات والوعي الديني وأثره على التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- مستوى وعي معلمي العلوم الشرعية بفقه الأولويات والمآلات وأثره في تنمية الوعي الديني لدى طلابهم.
- تنظيم المحتوى الفقهي في ضوء فقه الأولويات والمآلات وأثره في تنمية الوعي بفقه الواقع لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية.
- تقويم مقررات الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات.
- تصور مقترح لتدريس محتوى كتاب الفقه للمرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء فقه الأولويات والمآلات وقياس فعاليته التدريسية.

"قائمة المراجع "

- أبو الحسن أحمد بن فارس(1971): معجم المقاييس، تحقيق (عبد السلام هارون)، مكتبة مصطفى البابي الحلبي، مصر،
- أبو منصور محمد بن أحمد الأزهرى(1967م): تهذيب اللغة، تحقيق إبراهيم الأبياري، دار الكتاب العربي
- أبي إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي ت (790): الموافقات، دار ابن عفان
- ادل بن محمد السليم الأولويات وضوابطها، مجلة البيان ، العدد 177،
- إسماعيل بن حماد الجوهري (1982م): الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار، ط 2 القاهرة،
- جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري ابن منظور ت(711هـ): لسان العرب، 288-287/2
- حسن جعفر الخليفة، كمال الدين هاشم (1427هـ): فصول في تدريس التربية الإسلامية، ابتدائي، متوسط ، ثانوي، الرياض، مكتبة الرشد
- خالد سليم الشراري (2016م): اعتبار مآلات الأفعال عند الشيخ محمد العثيمين في آرائه الفقهية، مجلة البحوث الإسلامية، محكمة، ع 110
- خولة راشد أيوب الدوسري (2018م): تطوير منهج التربية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ضوء أبعاد الوعي الديني، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا ، جامعة القاهرة
- خولة عناب (2015م): أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة عين فكرون، رسالة ماجستير، تخصص إدارة وتسيير تربوي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي(أم الوافي)
- راشد حماد الدوسري(2004م): القياس والتقويم التربوي الحديث، دار الفكر، عمان الأردن،
- رافدة عمر الحريري (2007م): التقويم الشامل للمؤسسة المدرسية، دار الفكر، عمان، الأردن، ط 1، ص 22
- رشدي طعيمة (2004م): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه وأسسها واستخداماته، دار الفكر العربي ، القاهرة،
- رمضان عز الدين أمين رسلان (2021م): تطوير محتوى منهج الفقه في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية وفاعليته في تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات التفكير المقاصدي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر الشريف

- زين محمد شحاته وعبد الله محمد الجغيمان (1419هـ): طرق تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية، الإحساء ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي، ط1
- سالم بن عيد الدهان (2016م): تطوير منهج الفقه للصف الثالث الثانوي بمكة المكرمة في ضوء معايير الجودة وحاجات الطلاب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية
- سعد الدين العثماني ، فقه مراتب الأعمال، مجلة البيان، العدد 97
- سليمان بن محمد العريفي، عمار بن مرزوق العتيبي، سعود بن عبد الله الشقير (1432هـ): أساليب تقويم منهج العلوم الشرعية في التعليم العام، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- سليمان بن محمد العريفي، عمار بن مرزوق العتيبي، سعود بن عبد الله الشقير (1432هـ): أساليب تقويم منهج العلوم الشرعية في التعليم العام، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود،
- عادل طه بكري (2014م): تنمية الوعي بمقاصد الشريعة الإسلامية من خلال منهج الحديث النبوي المقرر على طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، مجلة كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، مج 22، ع2
- عبد الرؤوف الرمانه (2013): تحليل محتوى الفقه للصف الثالث الثانوي في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، أمارا باك، الأكاديمية الأمريكية للعلوم والتكنولوجيا مج 4 2
- عبد اللطيف عبدالله العارفة (2001م): تطوير منهج التربية الإسلامية في الصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية في ضوء المنهج المتكامل، رسالة دكتوراه، جامعة الخرطوم، السودان.
- العز بن عبد السلام أبو محمد عز الدين عبد العزيز (1400هـ - 1980م): قواعد الأحكام في مصالح الأنام، دار الجبل، بيروت، ط 2
- علي قطينة (2014م): تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء احتياجات المجتمع اليمني وقضاياها المعاصرة رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة
- ماهر صبري، محب الرفاعي(2001م): التقويم التربوي، أسسه وإجراءاته، مكتبة الرشد، الرياض
- مجمع اللغة العربية، القاهرة، الطبعة الخامسة (2011م): المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية مصر.
- محمد الباشا(1992م): الكافي ، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت ، لبنان، ط 1
- محمد همام عبد الرحيم ملحم (2015م): تأصيل فقه الأولويات في الحج وتطبيقاته، مجلة الجمعية الفقهية السعودية، العدد 27،

-
- محمود مزعل محمود الشباطات (2007م): طرق تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها، دار الفضيلة، القاهرة
 - مصطفى رجب سالم (2008م): تحليل كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء احتياجات الطلاب ، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 73، يناير ص ص 143-185
 - هيام أحمد حمد (2011م): مدى تضمن محتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقضايا فقه الواقع، رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية، كلية الدراسات العليا، غزة.

ملاحق البحث

ملحق (1)

القائمة في صورتها النهائية

المجال	البند
الطهارة	1 الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج.
	2 التيمم بالسيراميك والحائط المدهون بالطلاء
	3 أثر الحائل اليسير في الطهارة (المسح على مثبتات الشعر الحديثة في الطهارة - أثر استخدام الدهون والمساحيق والأصباغ على الطهارة - أثر وضع المناكير والأظفار الصناعية على الوضوء - أثر صبغات الشعر - حكم المسح على الباروكة في الوضوء)
	4 تطهير النجاسات من الملابس بالبخار
العبادات الصلاة	1 الصلاة خلف الإمام عبر التلفاز أو المذياع
	2 حكم الأذان عن طريق المسجل والأذان الموحد
	3 حكم متابعة الأذان المسموع في وسائل البث
	4 الالتفات في الأذان لمن يؤذن بمكبر الصوت
	5 وضع ساتر حاجب بين الرجال والنساء في المسجد.
	6 غلق المساجد في الجمع والجماعات في النوازل (كورونا).
	7 التباعد بين الصفوف والمصلين في النوازل (كورونا).
	8 الجمع بين الصلاتين لعذر
	9 سقوط الجمعة بسبب الدوام الرسمي.
	10 الصلاة في السفن والطائرات والسيارات.
الصوم	1 إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية والعدسات المقربة.
	2 إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي.
	3 استعمال الأدوية التي تؤخذ عن طريق (العين - الأنف - الأذن) للصائم.
الزكاة	1 زكاة الأوراق النقدية.
	2 صرف الزكاة لبناء أو شراء بيت للفقراء.
	3 حكم احتساب الضريبة من الزكاة.

المجال	البند		
المعاملات	إخراج القيمة في زكاة الفطر.	4	
	حكم تحويل أرصدة الهواتف.	1	
	إجراء العقود بالوسائل الحديثة.	2	
	البيع بالتقسيط.	3	
الطب	التسويق الشبكي.	4	
	جراحات التجميل.	1	
	زرع الأعضاء.	2	
	نقل الأعضاء من إنسان حي أو ميت إلى آخر حي.	3	
	بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت وبعده.	4	
	الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.	5	
	تأجير الرحم.	6	
	استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.	7	
	التصوير لمعرفة جنس الجنين.	8	
	مسؤولية الطبيب عن الأخطاء الطبية.	9	
	بنوك الحليب (لبن الرضاع).	10	
	جراحات تحويل الجنس.	11	
	إجهاض الجنين المشوه أو المعلق.	12	
	بنوك الدم.	13	
	بنوك المنى.	14	
	الأحوال الشخصية	علاج المرأة عند الطبيب الرجل.	15
تشريح الجثث للعلم أو للكشف عن جريمة.		16	
الزواج العرفي.		1	
زواج المسيار.		2	
إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الانترنت والتليفون)		3	
تحديد النسل.		4	
تنظيم الأسرة.		5	
الحلف بالطلاق.	6		
الزواج المبكر.	7		

المجال	العدد	البند
الفنون والأدب	8	غلاء المهور.
	9	الزواج بغير المسلمات.
	1	الرياضات العنيفة والخطرة (كالمصارعة والملاكمة).
	2	ممارسة المرأة للرياضات كالجيمباز والسباحة والبالية أمام الرجال.
	3	التصوير الفوتوغرافي.
	4	تأليف الروايات الخيالية.
	5	الاحتراف الرياضي.
	6	مشاهد المواقع الإباحية.
	7	عمل المرأة في التمثيل.
	8	رواية وتبادل النكات.
اللباس والزينة	9	تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء.
	1	زراعة الشعر.
	2	العدسات اللاصقة.
	3	لباس خاتم الزواج.
	4	قص القزع.
	5	صباغة الشعر.
الأطعمة والأشربة	6	عمليات تجميل الأسنان.
	1	تعاطي المخدرات.
	2	اللحوم والذبائح.
	3	تناول الثمار التي يستخدم في ربيها مياه نجسة.
	4	تناول اللحوم التي صنعها بالكهرباء.
5	التدخين والشيشة.	

ملحق (2)

استمارة تحليل محتوى كتب الفقه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء قائمة فقه الأولويات المآلات

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال	
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود			
√		√		√		الوضوء بمياه الصرف الصحي المعالج.	الطهارة	
√		√		√		التييم بالسيراميك والحائط المدهون بالطلاء		
√		√		√		أثر الحائل اليسير في الطهارة (المسح على مثبتات الشعر الحديثة في الطهارة - أثر استخدام الدهون والمساحيق والأصباغ على الطهارة - أثر وضع المناكير والأظفار الصناعية على الوضوء - أثر صبغات الشعر - حكم المسح على الباروكة في الوضوء)		
√		√		√		تطهير النجاسات من الملابس بالبخار		
√		√		√		الصلاة خلف الإمام عبر التلفاز أو المذياع		الصلاة
√		√		√		حكم الأذان عن طريق المسجل والأذان الموحد		
√		√		√		حكم متابعة الأذان المسموع في وسيلة البث		
√		√		√		الاتفات في الأذان لمن		

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود		
						يؤذن بمكبر الصوت	
√		√		√		وضع ساتر حاجب بين الرجال والنساء في المسجد.	
√		√		√		غلق المساجد في الجمع والجماعات في النوازل (كورونا).	
√		√		√		التباعد بين الصفوف والمصلين في النوازل (كورونا).	
√		√		√		الجمع بين الصلاتين لعذر	
√		√		√		سقوط الجمعة بسبب الدوام الرسمي.	
√		√		√		الصلاة في السفن والطائرات والسيارات.	
√		√		√		إثبات رؤية الهلال بالوسائل الحديثة كالأقمار الصناعية والعدسات المقربة.	
√		√		√		إثبات رؤية الهلال بالتقويم الفلكي.	
√		√		√		استعمال الأدوية التي تؤخذ عن طريق (العين - الأنف - الأذن) للصابغ.	
√		√		√		زكاة الأوراق النقدية.	الزكاة
√		√		√		صرف الزكاة لبناء أو شراء بيت للفقراء.	
√		√		√		حكم احتساب الضريبة من	

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود		
						الزكاة.	
√		√		√		إخراج القيمة في زكاة الفطر.	
√		√		√		حكم تحويل أرصدة الهواتف.	المعاملات
√		√		√		إجراء العقود بالوسائل الحديثة.	
√		√		√		البيع بالتقسيط.	
√		√		√		التسويق الشبكي.	
√		√		√		جراحات التجميل.	
√		√		√		زرع الأعضاء.	
√		√		√		نقل الأعضاء من إنسان حي أو ميت إلى آخر حي.	الطب
√		√		√		بيع الأعضاء والتبرع بها قبل الموت وبعده.	
√		√		√		الموت الرحيم للمريض الميؤوس من شفائه.	
√		√		√		تأجير الرحم.	
√		√		√		استعمال الأدوية للتحكم في جنس الجنين.	
√		√		√		التصوير لمعرفة جنس الجنين.	
√		√		√		مسؤولية الطبيب عن الأخطاء الطبية.	
√		√		√		بنوك الحليب (لبن الرضاع).	

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود		
√		√		√		جراحات تحويل الجنس.	
√		√		√		إجهاض الجنين المشوه أو المعلق.	
√		√		√		بنوك الدم.	
√		√		√		بنوك المنى.	
√		√		√		علاج المرأة عند الطبيب الرجل.	
√		√		√		تشريح الجثث للعلم أو للكشف عن جريمة.	
√		√		√		الزواج العرفي.	الأحوال الشخصية
√		√		√		زواج المسيار.	
√		√		√		إجراء عقود الزواج والطلاق بالوسائل الحديثة (الانترنت والتليفون)	
√		√		√		تحديد النسل.	
√		√		√		تنظيم الأسرة.	
√		√		√		الحلف بالطلاق.	
√		√		√		الزواج المبكر.	
√		√		√		غلاء المهور.	
√		√		√		الزواج بغير المسلمات.	
√		√		√		الرياضات العنيفة والخطرة (كالمصارعة والملاكمة).	
√		√		√		ممارسة المرأة للرياضات كالجيمباز والسباحة والبالية أمام الرجال.	الفنون والأدب

الصف الثالث الإعدادي		الصف الثاني الإعدادي		الصف الأول الإعدادي		البند	المجال
غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود		
√		√		√		التصوير الفوتوغرافي.	
√		√		√		تأليف الروايات الخيالية.	
√		√		√		الاحتراف الرياضي.	
√		√		√		مشاهد المواقع الإباحية.	
√		√		√		عمل المرأة في التمثيل.	
√		√		√		رواية وتبادل النكات.	
√		√		√		تمثيل شخصيات الصحابة والأنبياء.	
√		√		√		زراعة الشعر.	اللباس والزينة
√		√		√		العدسات اللاصقة.	
√		√		√		لباس خاتم الزواج.	
√		√		√		قص القزع.	
√		√		√		صبغة الشعر.	
√		√		√		عمليات تجميل الأسنان.	
√		√		√		تعاطي المخدرات.	الأطعمة والأشربة
√		√		√		اللحوم والذبائح.	
√		√		√		تناول الثمار التي يستخدم في ربهها مياه نجسة.	
√		√		√		تناول اللحوم التي صنعها بالكهرباء.	
√		√		√		التدخين والشيشة.	